

Evaluation der «Emotionen-Box»

Quelle: Umfrage, Emotionen-Box zur Stärkung der psychischen Gesundheit von 4- bis 8-jährigen Kindern, gesundheit schwyz, 2026

Wie
geht's
dir?

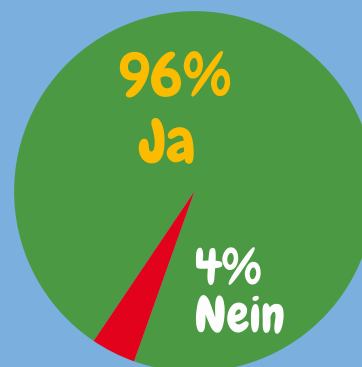
Wie viele **Emotionen** können
die Kinder
durch die Arbeit mit der
Emotionen-Box benennen?

Vorher
4-6
Emotionen



Nachher
7-10
Emotionen

Würden Sie die Emotionen-Box
weiterempfehlen?



Meinung der Lehrpersonen

«Da wir die Materialien mit anderen
Hilfsmitteln kombinieren und
Emotionen immer auch wieder
thematisieren, sehen wir in der
Emotionsbox eine gute Ergänzung».

78%

finden die Emotionen-Box
attraktiv bis **sehr attraktiv**.

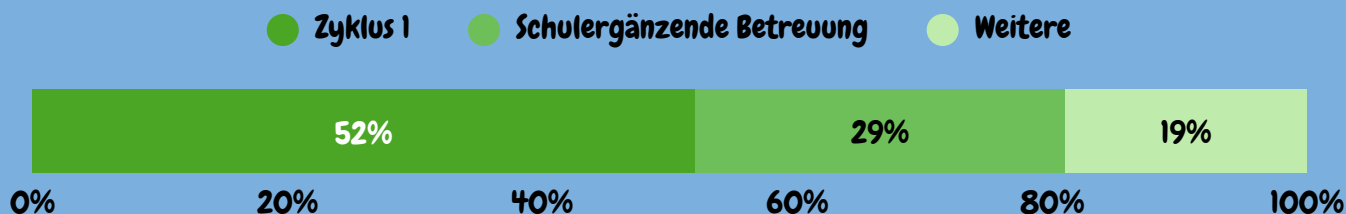
Der Infolyer «**Anlaufstellen
für Mütter, Väter und
Erziehungsberechtigte**» wurde
im Rahmen der Elternarbeit am
häufigsten verwendet.

gesundheit  schwyz

Mit Unterstützung von:



Empfohlene Settings



Evaluation der Emotionen-Box

1 - Wie attraktiv finden Sie die Emotionen-Box?

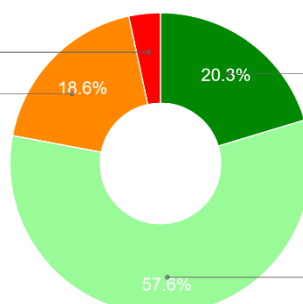
Wie attraktiv finden Sie die Emotionen-Box?

überhaupt nicht attraktiv

3.4%

weniger attraktiv

18.6%



sehr attraktiv

20.3%

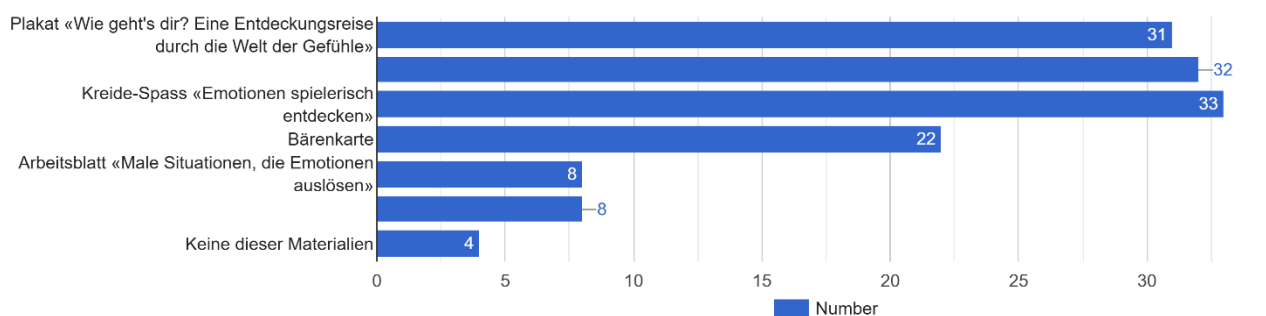
attraktiv

57.6%

Option	Prozent	Anzahl
sehr attraktiv	20.34	12
attraktiv	57.63	34
weniger attraktiv	18.64	11
überhaupt nicht attraktiv	3.39	2

2 - Bitte kreuzen Sie die Materialien an, welche Sie für die Arbeit mit den Kindern genutzt haben. *Mehrfachantwort möglich*

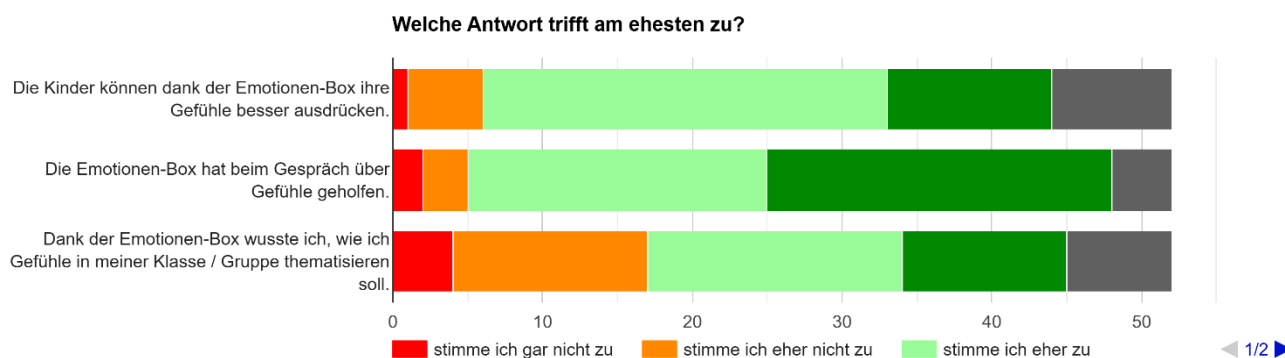
Bitte kreuzen Sie die Materialien an, welche Sie für die Arbeit mit den Kindern genutzt haben.



Mit Unterstützung von:

Option	Prozent	Anzahl
Plakat «Wie geht's dir? Eine Entdeckungsreise durch die Welt der Gefühle»	22.46	31
Memo-Spiel «Wie geht's dir? Eine Entdeckungsreise durch die Welt der Gefühle»	23.19	32
Kreide-Spass «Emotionen spielerisch entdecken»	23.91	33
Bärenkarte	15.94	22
Arbeitsblatt «Male Situationen, die Emotionen auslösen»	5.80	8
fit4future-Schule: Übungssammlung Psychische Gesundheit von fit4future	5.80	8
Keine dieser Materialien	2.90	4

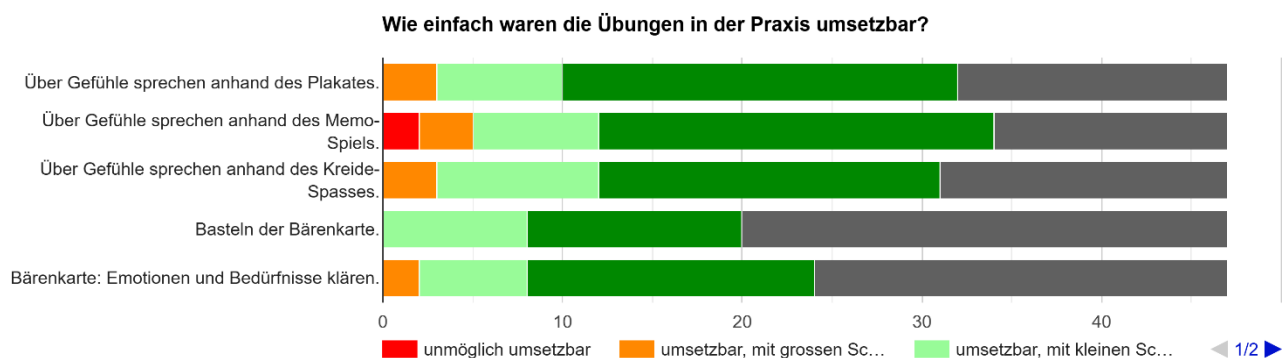
3 - Welche Antwort trifft am ehesten zu?



	Ø	stimme ich gar nicht zu 1	stimme ich eher nicht zu 2	stimme ich eher zu 3	stimme ich vollkommen zu 4	weiss nicht N/A
Die Kinder können dank der Emotionen-Box ihre Gefühle besser ausdrücken.	Ø: 3.09 Σ: 52	1 1.92%	5 9.62%	27 51.92%	11 21.15%	8 15.38%
Die Emotionen-Box hat beim Gespräch über Gefühle geholfen.	Ø: 3.33 Σ: 52	2 3.85%	3 5.77%	20 38.46%	23 44.23%	4 7.69%
Dank der Emotionen-Box wusste ich, wie ich Gefühle in meiner Klasse / Gruppe thematisieren soll.	Ø: 2.78 Σ: 52	4 7.69%	13 25%	17 32.69%	11 21.15%	7 13.46%

Mit Unterstützung von:

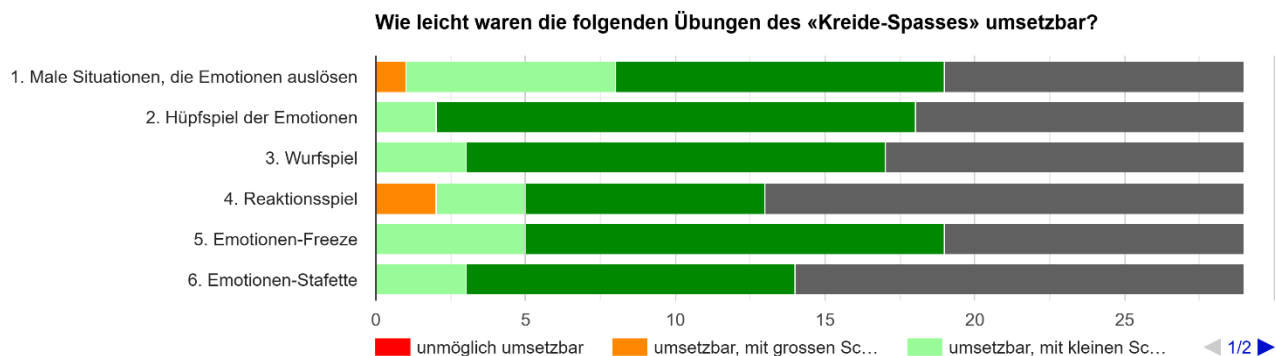
4 - Wie einfach waren die Übungen in der Praxis umsetzbar?



	Ø	unmöglich umsetzbar 1	umsetzbar, mit grossen Schwierigkeiten 2	umsetzbar, mit kleinen Schwierigkeiten 3	leicht umsetzbar 4	habe ich nicht genutzt N/A
Über Gefühle sprechen anhand des Plakates.	Ø: 3.59 Σ: 47		3 6.38%	7 14.89%	22 46.81%	15 31.91%
Über Gefühle sprechen anhand des Memo-Spiels.	Ø: 3.44 Σ: 47	2 4.26%	3 6.38%	7 14.89%	22 46.81%	13 27.66%
Über Gefühle sprechen anhand des Kreide-Spasses.	Ø: 3.52 Σ: 47		3 6.38%	9 19.15%	19 40.43%	16 34.04%
Basteln der Bärenkarte.	Ø: 3.6 Σ: 47			8 17.02%	12 25.53%	27 57.45%
Bärenkarte: Emotionen und Bedürfnisse klären.	Ø: 3.58 Σ: 47		2 4.26%	6 12.77%	16 34.04%	23 48.94%

Mit Unterstützung von:

5 - Wie leicht waren die folgenden Übungen des «Kreide-Spases» umsetzbar?

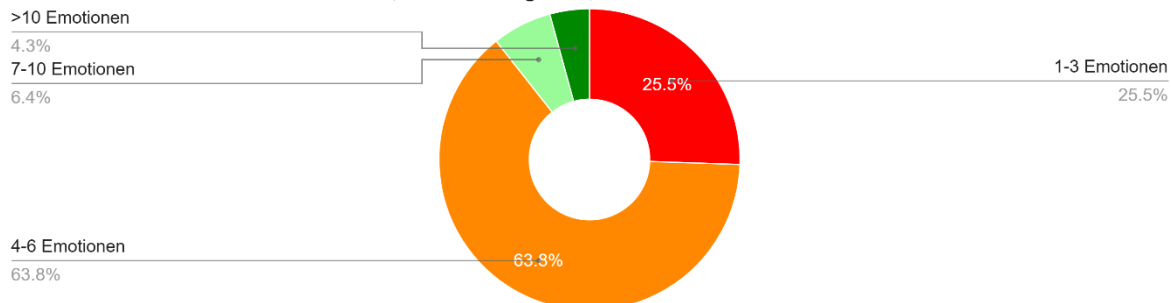


	Ø	unmöglich umsetzbar 1	umsetzbar, mit grossen Schwierigkeiten 2	umsetzbar, mit kleinen Schwierigkeiten 3	leicht umsetzbar 4	habe ich nicht genutzt N/A
1. Male Situationen, die Emotionen auslösen	Ø: 3.53 Σ: 29		1 3.45%	7 24.14%	11 37.93%	10 34.48%
2. Hüpfspiel der Emotionen	Ø: 3.89 Σ: 29			2 6.9%	16 55.17%	11 37.93%
3. Wurfspiel	Ø: 3.82 Σ: 29			3 10.34%	14 48.28%	12 41.38%
4. Reaktionsspiel	Ø: 3.46 Σ: 29		2 6.9%	3 10.34%	8 27.59%	16 55.17%
5. Emotionen-Freeze	Ø: 3.74 Σ: 29			5 17.24%	14 48.28%	10 34.48%
6. Emotionen-Stafette	Ø: 3.79 Σ: 29			3 10.34%	11 37.93%	15 51.72%

Mit Unterstützung von:

6 - Wie viele Emotionen konnten die Kinder, Ihrer Meinung nach, VOR der Emotionen-Box benennen und verstehen?

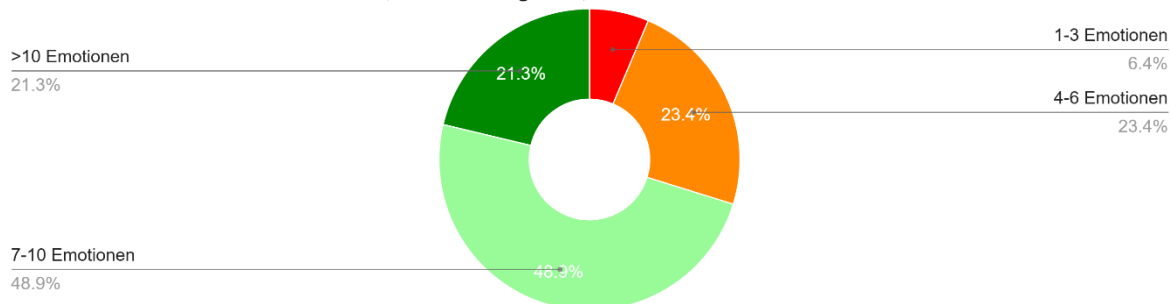
Wie viele Emotionen konnten die Kinder, Ihrer Meinung nach, VOR der Emotionen-Box benennen und verstehen?



Option	Prozent	Anzahl
1-3 Emotionen	25.53	12
4-6 Emotionen	63.83	30
7-10 Emotionen	6.38	3
> 10 Emotionen	4.26	2

7 - Wie viele Emotionen können die Kinder, Ihrer Meinung nach, durch die Arbeit mit der Emotionen-Box benennen und verstehen?

Wie viele Emotionen können die Kinder, Ihrer Meinung nach, durch die Arbeit mit der Emotionen-Box benennen und ve...

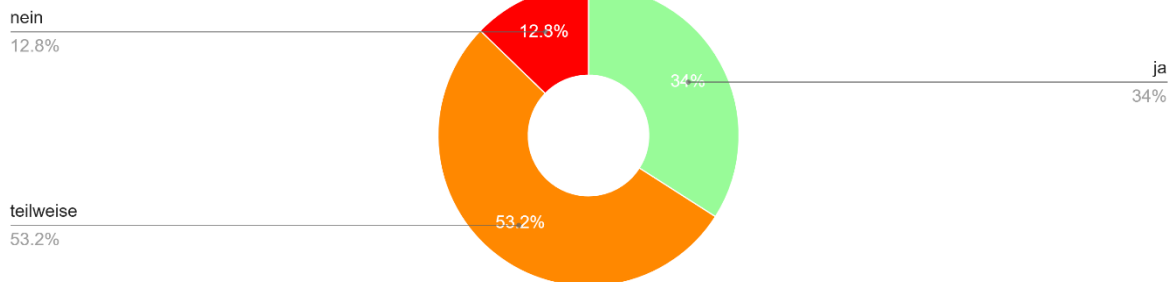


Option	Prozent	Anzahl
1-3 Emotionen	6.38	3
4-6 Emotionen	23.40	11
7-10 Emotionen	48.94	23
> 10 Emotionen	21.28	10

Mit Unterstützung von:

8 - Hat die Emotionen-Box Ihnen geholfen, konkrete Massnahmen zur Förderung der psychischen Gesundheit der Schulkinder didaktisch umzusetzen?

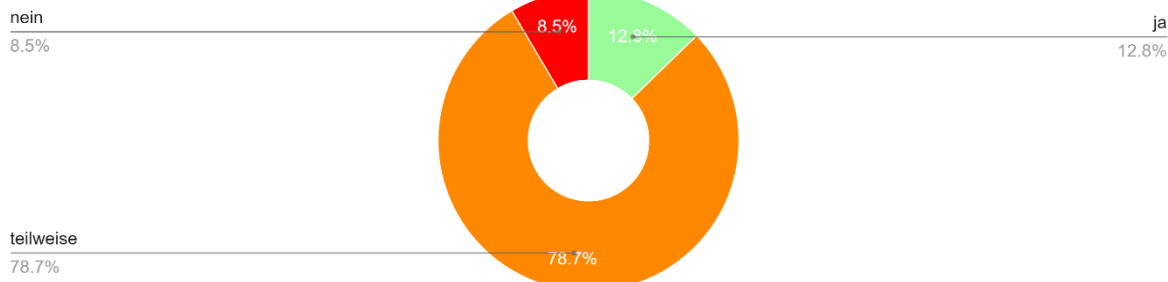
Hat die Emotionen-Box Ihnen geholfen, konkrete Massnahmen zur Förderung der psychischen Gesundheit der Schulkinder...



Option	Prozent	Anzahl
ja	34.04	16
teilweise	53.19	25
nein	12.77	6

9 - Haben Sie das Gefühl, dass die Eltern der Schulkinder wissen, wie und wo sie in akuten Problemsituationen Unterstützung und Beratung erhalten?

Haben Sie das Gefühl, dass die Eltern der Schulkinder wissen, wie und wo sie in akuten Problemsituationen Unterstütz...

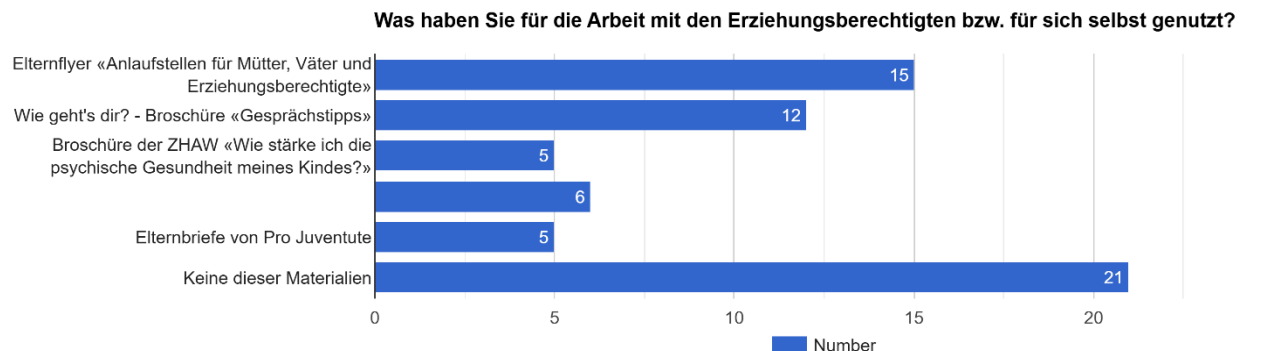


Option	Prozent	Anzahl
ja	12.77	6
teilweise	78.72	37
nein	8.51	4

Mit Unterstützung von:

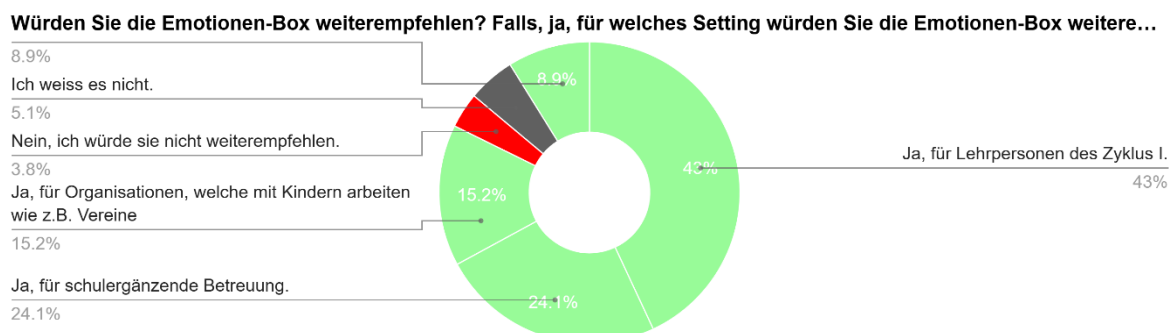
10 - Was haben Sie für die Arbeit mit den Erziehungsberechtigten bzw. für sich selbst genutzt?

Mehrfachantwort möglich



Option	Pro- zent	An- zahl
Elternflyer «Anlaufstellen für Mütter, Väter und Erziehungsberechtigte»	23.44	15
Wie geht's dir? - Broschüre «Gesprächstipps»	18.75	12
Broschüre der ZHAW «Wie stärke ich die psychische Gesundheit meines Kindes?»	7.81	5
ensa, Erste-Hilfe-Kurs zur psychischen Gesundheit	9.38	6
Elternbriefe von Pro Juventute	7.81	5
Keine dieser Materialien	32.81	21

11 - Würden Sie die Emotionen-Box weiterempfehlen? Falls, ja, für welches Setting würden Sie die Emotionen-Box weiterempfehlen?



Mit Unterstützung von:

Option	Prozent	Anzahl
Ja, für Lehrpersonen des Zyklus I.	43.04	34
Ja, für schulergänzende Betreuung.	24.05	19
Ja, für Organisationen, welche mit Kindern arbeiten wie z.B. Vereine	15.19	12
Nein, ich würde sie nicht weiterempfehlen.	3.80	3
Ich weiss es nicht.	5.06	4
-	8.86	7

Teilnehmer	
10196198	beim Kinderarzt, Beratungsstellen, Elternabend der Gemeinde
10197417	Ich habe dieses Jahr noch mit den Gefühlskalender der Pro Juventute gearbeitet, weil ich bereits vor Erhalt der Box damit gestartet bin. Es brauchte in meiner Klasse Kontinuität
10200842	zyklus 2
10227715	Ich habe die Box noch nicht genutzt und weiss es daher nicht.
10228371	Zyklus 2 oder ab 2. Klasse
10231358	Das Thema ist ziemlich schwierig im Unterricht zu behandeln, gerade mit DaZ-Kindern. Viele Kinder können nicht über ihre Gefühle sprechen, da dies zu Hause keine oder wenig Beachtung findet. Sätze, wie es ist doch nichts passiert oder das ist doch nicht so schlimm, gehören leider immer noch vermehrt zum Elternrepertoire. Dies sieht und hört man im Schultag so oft.
10231554	Schulsozialarbeit

Mit Unterstützung von:

12 - Möchten Sie uns noch etwas mitteilen?

Teilnehmer	Antworten
10195024	Herzlichen Dank für die Memo-Karten! Daraus lassen sich vielseitige Spiele im Zusammenhang mit Emotionen kreieren.
10195034	Als Logopädin habe ich das Plakat im Wartebereich aufgehängt. Viele Kinder (und Eltern) fühlen sich davon angesprochen und wir thematisieren immer wieder einzelne Gefühle, ohne dabei stark in die Tiefe zu gehen. Eine Familie wünschte daraufhin, das Memory für eine Weile zu Hause nutzen zu können. Diese Kinder haben dadurch klar einen besseren Zugang zu ihren Gefühlen und den Begriffen dafür erreicht. Die Bärenkarten setze ich sporadisch ein.
10195097	Auf dem Plakat, den Memory-Karten sowie in den Bewegungsübungen werden dieselben Bilder und Gefühle aufgegriffen. Durch diese Wiederholung ist es möglich, die Gefühle im Unterricht mehrfach zu thematisieren, was zu einem langfristigen Lernprozess beiträgt. Die Unterrichtsmaterialien sind einfach und gut durchdacht. DANKE
10195463	Die Emotionen-box sollte bei uns in der Gemeindeschule Schwyz das Präventionstheater teilweise ersetzen. Ich bin enttäuscht, dass die ganze Arbeit dieser Fachgruppe nicht weitergeführt wird und die Kinder nicht mehr von diesem Angebot profitieren sollen. Die vorliegende Box ist für den Kindergarten ungeeignet da die Emotionskarten für die Kinder nicht nachvollziehbar sind. Die Buchstabentiere sind sehr realitätsfremd. Schade.
10196911	Da wir die Materialien mit anderen Hilfsmitteln kombinieren, und Emotionen immer auch wieder thematisieren, sehen wir in der Emotionsbox eine gute Ergänzung.
10197417	für das nächste SJ schaue ich mit die Box näher an, der ENSA Kurs war spitze
10197975	Meinen Antworten können sie entnehmen, dass die Box noch nicht im Einsatz war. Entweder hatten die LP eigenes Material, das Thema drängte sich nicht auf oder man wollte nicht vom eigenen Jahresplan abweichen. Die Umfrage kam für meine Schulhäuser zu früh. Trotzdem sind wir für das Material dankbar und wird zum richtigen Zeitpunkt zum Einsatz kommen.
10198981	Herzlichen Dank!! Besonders die Bärenkarte (Gefühle benennen und dann zeigen, was man braucht) finde ich sehr hilfreich. Das Memory war für die Zyklen 1 zu schwer.
10199408	Vielen Dank für die tolle Box!
10200070	Ich bin immer noch am Thema "Gefühle" und konnte diese Umfrage deshalb nicht abschliessend beantworten. DANKE!
10209084	Danke für Ihre wertvolle Arbeit. Wir brauchen mehr Prävention.

Mit Unterstützung von:

10214604	Guten Tag Besten Dank für die Umfrage zur Emotionen-Box. Meine Antworten vielen mehrheitlich eher "negativ" aus, da ich die Box und die Angebote eher etwas "oberflächlich" fand. Bei einigen Antworten habe ich "weiss ich nicht angekreuzt. Da es zwar umsetzbar gewesen wäre, jedoch in meinen Augen nicht sehr einladend war oder ich andere Materialien und Aufgaben sinnvoller finde. Es sind einige Ideen, welche ergänzend und individuell im Unterricht durchgeführt werden könnten. Die Memo-Karten finde ich für die Kindergartenstufe überhaupt nicht sinnvoll. Statt Buchstaben wären Gesichter verständlicher für die Kinder. Auch die Bären Uhr finde ich nicht so ansprechend. Ich habe die Erfahrung gemacht, dass Gesichter mit verschiedenen Mimik/Ausdrücken für die Kinder verständlicher und nachvollziehbarer sind. (z.B. Gefühlssteine von Betzold) Ich hoffe sehr, das Präventionstheater (Gemeindeschule Schwyz) ist weiterhin der Hauptbestandteil der Prävention!! Es bringt alle Themen der Prävention zusammen und zeigt spielerisch, lebendig und nahbar wie sie in solchen Situationen reagieren können. Auch die Nachspielkiste für das Rollenspiel ist absolut Stufengerecht und lässt die Kinder auch Erlebtes nachspielen und verarbeiten! Ich hoffe diese Rückmeldungen geben etwas Klarheit... Freundliche Grüsse, Chantal Hiob
10226944	DANKE Gewisse Emotionen sind recht schwer für die Kinder verständlich, da wären teilweise kindgerechtere Ausdrücke hilfreich.
10227961	Danke für die tolle Box!
10228371	Das Plakat hängt an meiner IF-Zimmertüre vom Kindergarten. Leider sind die Buchstaben nicht in der Basisschrift geschrieben, welche ich mühsam mit den Kindern für ihren Namen lerne. Das Plakat bringt zwar immer wieder Gesprächsstoff und spricht die Kinder an. Wenn ich es auch noch fürs Namensschreiben nutzen könnte und es in der Basisschrift wäre, wäre es noch toller. Das Memory finde ich eine super Idee. Jedoch kann ich es im Kindergarten nicht brauchen, weil sie nicht lesen können und so ist es einfach viel zu schwierig. Es wäre super, wenn es immer eine Karte mit dem Bild des Tieres mit dem Gefühl geben würde und auf dem zweiten in Kombi mit dem Buchstaben (Natürlich dann in der Basisschrift). Das wäre eine tolle Ergänzung, so dass ich es brauchen könnte. Die Bärenkarte nutze ich oft zur Begrüssung um nachzufragen, wie es den Kindern geht. Die mögen die Kinder auch mega.
10228518	Vielen Dank Leider konnte ich noch nicht viel umsetzen aber ich bin froh, wenn ich Material zur Hand habe für die weitere Planung.
10231358	Die Materialien sind ok, aber das Thema muss im Bewusstsein der Gesellschaft einen viel grösseren Stellenwert bekommen und vor allem muss die Elternaufklärung darüber viel früher erfolgen. Im Zyklus 1 ist es schon fast zu spät. Hier sind klar die Eltern in der Verantwortung und die Schule sollte aufbauen können.

Mit Unterstützung von:

Evaluation der Emotionen-Box, 2026

1 - Wie attraktiv finden Sie die Emotionen-Box?

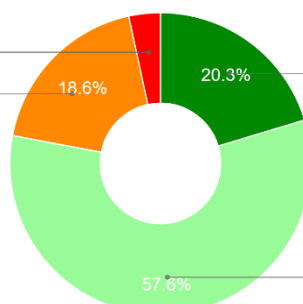
Wie attraktiv finden Sie die Emotionen-Box?

überhaupt nicht attraktiv

3.4%

weniger attraktiv

18.6%



sehr attraktiv

20.3%

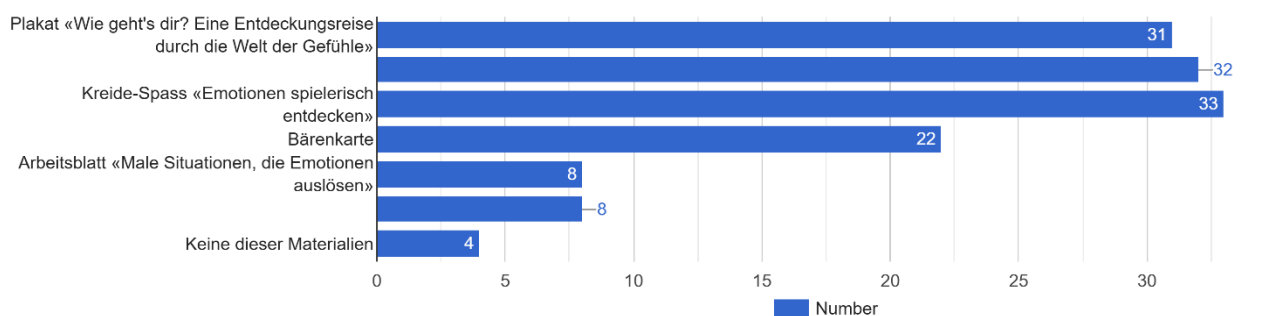
attraktiv

57.6%

Option	Prozent	Anzahl
sehr attraktiv	20.34	12
attraktiv	57.63	34
weniger attraktiv	18.64	11
überhaupt nicht attraktiv	3.39	2

2 - Bitte kreuzen Sie die Materialien an, welche Sie für die Arbeit mit den Kindern genutzt haben. *Mehrfachantwort möglich*

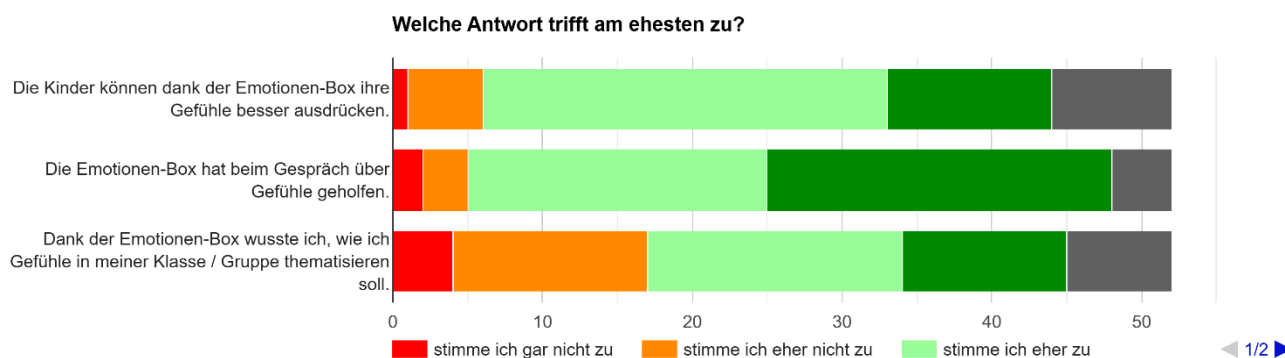
Bitte kreuzen Sie die Materialien an, welche Sie für die Arbeit mit den Kindern genutzt haben.



Mit Unterstützung von:

Option	Prozent	Anzahl
Plakat «Wie geht's dir? Eine Entdeckungsreise durch die Welt der Gefühle»	22.46	31
Memo-Spiel «Wie geht's dir? Eine Entdeckungsreise durch die Welt der Gefühle»	23.19	32
Kreide-Spass «Emotionen spielerisch entdecken»	23.91	33
Bärenkarte	15.94	22
Arbeitsblatt «Male Situationen, die Emotionen auslösen»	5.80	8
fit4future-Schule: Übungssammlung Psychische Gesundheit von fit4future	5.80	8
Keine dieser Materialien	2.90	4

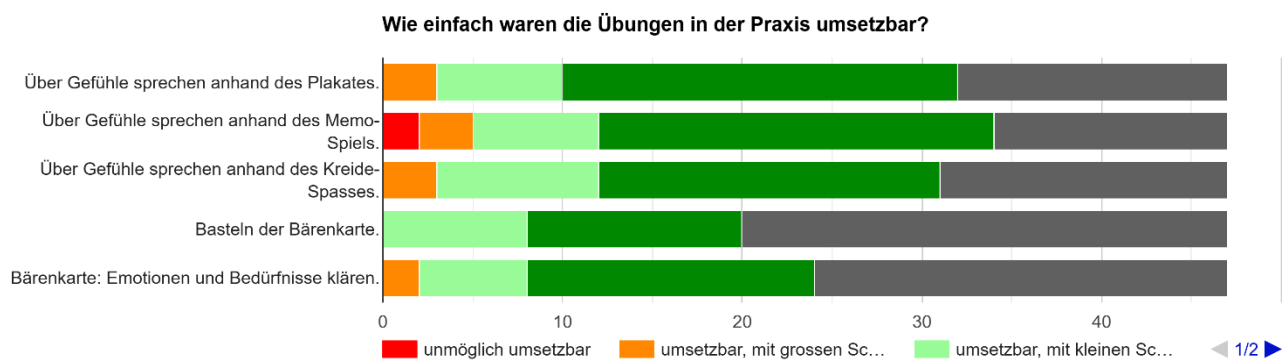
3 - Welche Antwort trifft am ehesten zu?



	Ø	stimme ich gar nicht zu 1	stimme ich eher nicht zu 2	stimme ich eher zu 3	stimme ich vollkommen zu 4	weiss nicht N/A
Die Kinder können dank der Emotionen-Box ihre Gefühle besser ausdrücken.	Ø: 3.09 Σ: 52	1 1.92%	5 9.62%	27 51.92%	11 21.15%	8 15.38%
Die Emotionen-Box hat beim Gespräch über Gefühle geholfen.	Ø: 3.33 Σ: 52	2 3.85%	3 5.77%	20 38.46%	23 44.23%	4 7.69%
Dank der Emotionen-Box wusste ich, wie ich Gefühle in meiner Klasse / Gruppe thematisieren soll.	Ø: 2.78 Σ: 52	4 7.69%	13 25%	17 32.69%	11 21.15%	7 13.46%

Mit Unterstützung von:

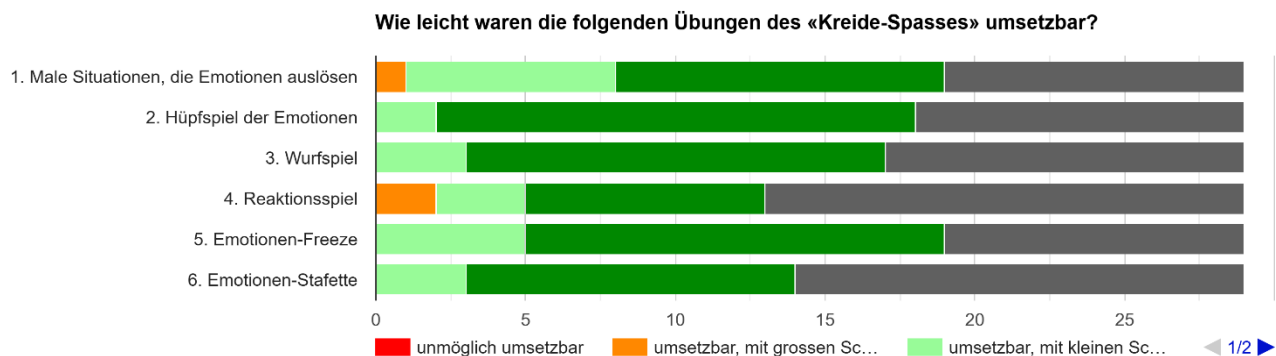
4 - Wie einfach waren die Übungen in der Praxis umsetzbar?



	Ø	unmöglich umsetzbar 1	umsetzbar, mit grossen Schwierigkeiten 2	umsetzbar, mit kleinen Schwierigkeiten 3	leicht umsetzbar 4	habe ich nicht genutzt N/A
Über Gefühle sprechen anhand des Plakates.	Ø: 3.59 Σ: 47		3 6.38%	7 14.89%	22 46.81%	15 31.91%
Über Gefühle sprechen anhand des Memo-Spiels.	Ø: 3.44 Σ: 47	2 4.26%	3 6.38%	7 14.89%	22 46.81%	13 27.66%
Über Gefühle sprechen anhand des Kreide-Spasses.	Ø: 3.52 Σ: 47		3 6.38%	9 19.15%	19 40.43%	16 34.04%
Basteln der Bärenkarte.	Ø: 3.6 Σ: 47			8 17.02%	12 25.53%	27 57.45%
Bärenkarte: Emotionen und Bedürfnisse klären.	Ø: 3.58 Σ: 47		2 4.26%	6 12.77%	16 34.04%	23 48.94%

Mit Unterstützung von:

5 - Wie leicht waren die folgenden Übungen des «Kreide-Spases» umsetzbar?

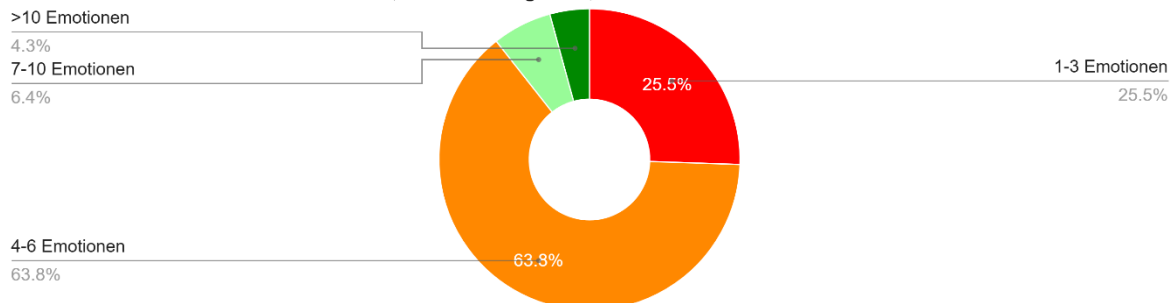


	Ø	unmöglich umsetzbar 1	umsetzbar, mit grossen Schwierigkeiten 2	umsetzbar, mit kleinen Schwierigkeiten 3	leicht umsetzbar 4	habe ich nicht genutzt N/A
1. Male Situationen, die Emotionen auslösen	Ø: 3.53 Σ: 29		1 3.45%	7 24.14%	11 37.93%	10 34.48%
2. Hüpfspiel der Emotionen	Ø: 3.89 Σ: 29			2 6.9%	16 55.17%	11 37.93%
3. Wurfspiel	Ø: 3.82 Σ: 29			3 10.34%	14 48.28%	12 41.38%
4. Reaktionsspiel	Ø: 3.46 Σ: 29		2 6.9%	3 10.34%	8 27.59%	16 55.17%
5. Emotionen-Freeze	Ø: 3.74 Σ: 29			5 17.24%	14 48.28%	10 34.48%
6. Emotionen-Stafette	Ø: 3.79 Σ: 29			3 10.34%	11 37.93%	15 51.72%

Mit Unterstützung von:

6 - Wie viele Emotionen konnten die Kinder, Ihrer Meinung nach, VOR der Emotionen-Box benennen und verstehen?

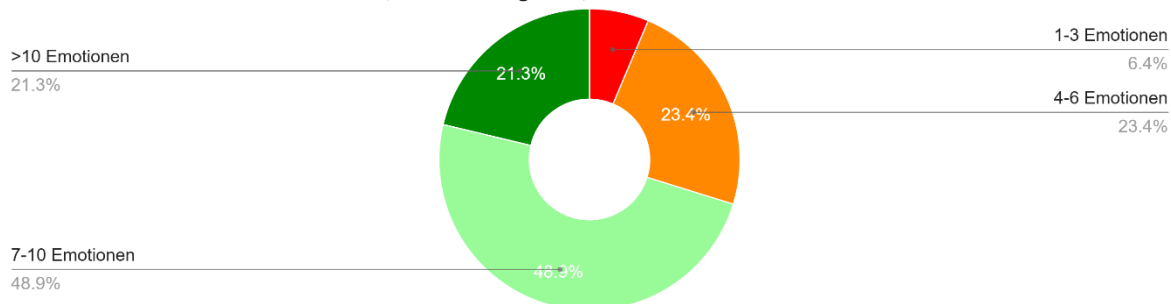
Wie viele Emotionen konnten die Kinder, Ihrer Meinung nach, VOR der Emotionen-Box benennen und verstehen?



Option	Prozent	Anzahl
1-3 Emotionen	25.53	12
4-6 Emotionen	63.83	30
7-10 Emotionen	6.38	3
> 10 Emotionen	4.26	2

7 - Wie viele Emotionen können die Kinder, Ihrer Meinung nach, durch die Arbeit mit der Emotionen-Box benennen und verstehen?

Wie viele Emotionen können die Kinder, Ihrer Meinung nach, durch die Arbeit mit der Emotionen-Box benennen und ve...

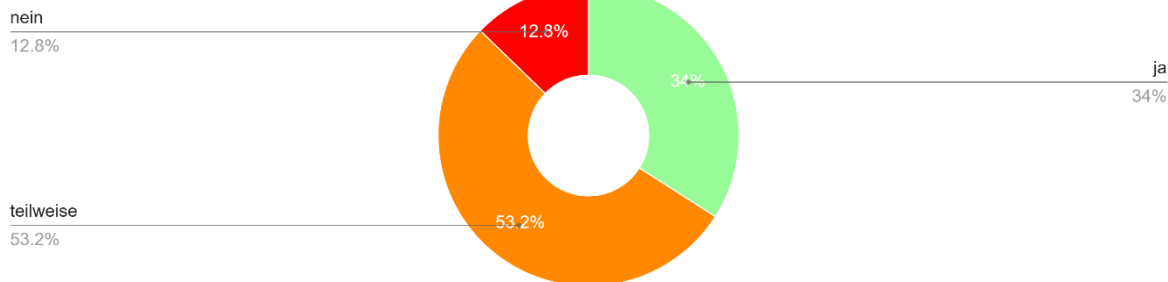


Option	Prozent	Anzahl
1-3 Emotionen	6.38	3
4-6 Emotionen	23.40	11
7-10 Emotionen	48.94	23
> 10 Emotionen	21.28	10

Mit Unterstützung von:

8 - Hat die Emotionen-Box Ihnen geholfen, konkrete Massnahmen zur Förderung der psychischen Gesundheit der Schulkinder didaktisch umzusetzen?

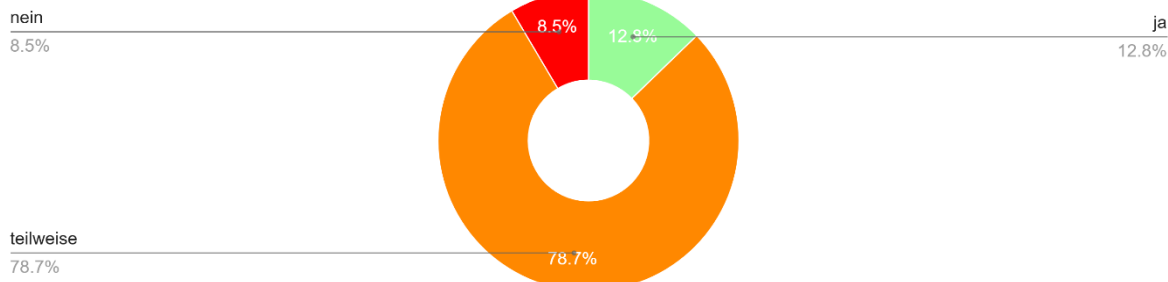
Hat die Emotionen-Box Ihnen geholfen, konkrete Massnahmen zur Förderung der psychischen Gesundheit der Schulkinder...



Option	Prozent	Anzahl
ja	34.04	16
teilweise	53.19	25
nein	12.77	6

9 - Haben Sie das Gefühl, dass die Eltern der Schulkinder wissen, wie und wo sie in akuten Problemsituationen Unterstützung und Beratung erhalten?

Haben Sie das Gefühl, dass die Eltern der Schulkinder wissen, wie und wo sie in akuten Problemsituationen Unterstütz...

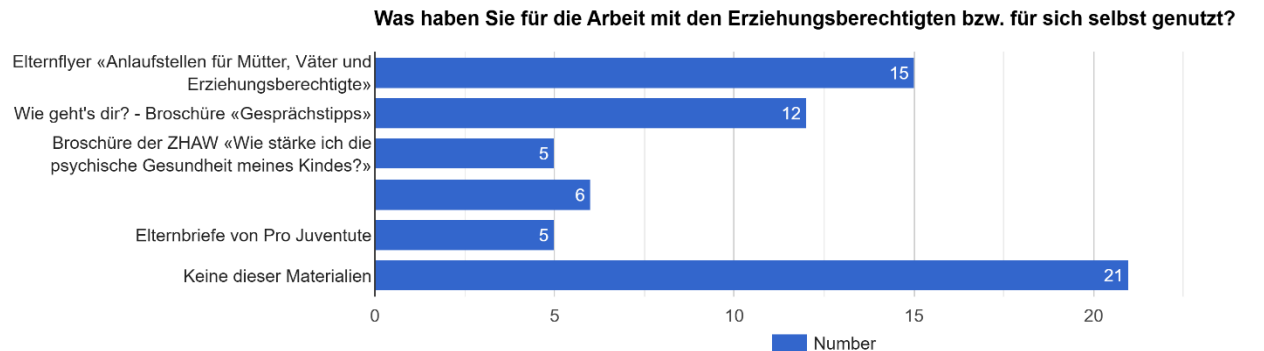


Option	Prozent	Anzahl
ja	12.77	6
teilweise	78.72	37
nein	8.51	4

Mit Unterstützung von:

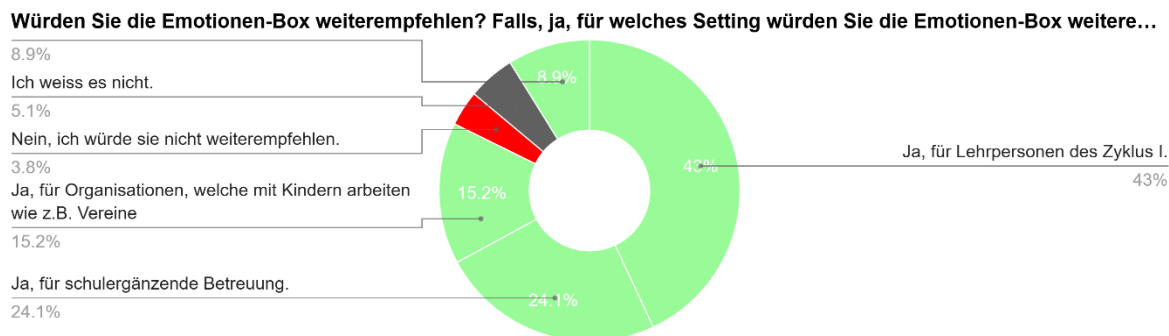
10 - Was haben Sie für die Arbeit mit den Erziehungsberechtigten bzw. für sich selbst genutzt?

Mehrfachantwort möglich



Option	Pro- zent	An- zahl
Elternflyer «Anlaufstellen für Mütter, Väter und Erziehungsberechtigte»	23.44	15
Wie geht's dir? - Broschüre «Gesprächstipps»	18.75	12
Broschüre der ZHAW «Wie stärke ich die psychische Gesundheit meines Kindes?»	7.81	5
ensa, Erste-Hilfe-Kurs zur psychischen Gesundheit	9.38	6
Elternbriefe von Pro Juventute	7.81	5
Keine dieser Materialien	32.81	21

11 - Würden Sie die Emotionen-Box weiterempfehlen? Falls, ja, für welches Setting würden Sie die Emotionen-Box weiterempfehlen?



Mit Unterstützung von:

Option	Prozent	Anzahl
Ja, für Lehrpersonen des Zyklus I.	43.04	34
Ja, für schulergänzende Betreuung.	24.05	19
Ja, für Organisationen, welche mit Kindern arbeiten wie z.B. Vereine	15.19	12
Nein, ich würde sie nicht weiterempfehlen.	3.80	3
Ich weiss es nicht.	5.06	4
-	8.86	7

Teilnehmer	
10196198	beim Kinderarzt, Beratungsstellen, Elternabend der Gemeinde
10197417	Ich habe dieses Jahr noch mit den Gefühlskalender der Pro Juventute gearbeitet, weil ich bereits vor Erhalt der Box damit gestartet bin. Es brauchte in meiner Klasse Kontinuität
10200842	zyklus 2
10227715	Ich habe die Box noch nicht genutzt und weiss es daher nicht.
10228371	Zyklus 2 oder ab 2. Klasse
10231358	Das Thema ist ziemlich schwierig im Unterricht zu behandeln, gerade mit DaZ-Kindern. Viele Kinder können nicht über ihre Gefühle sprechen, da dies zu Hause keine oder wenig Beachtung findet. Sätze, wie es ist doch nichts passiert oder das ist doch nicht so schlimm, gehören leider immer noch vermehrt zum Elternrepertoire. Dies sieht und hört man im Schultag so oft.
10231554	Schulsozialarbeit

Mit Unterstützung von:

12 - Möchten Sie uns noch etwas mitteilen?

Teilnehmer	Antworten
10195024	Herzlichen Dank für die Memo-Karten! Daraus lassen sich vielseitige Spiele im Zusammenhang mit Emotionen kreieren.
10195034	Als Logopädin habe ich das Plakat im Wartebereich aufgehängt. Viele Kinder (und Eltern) fühlen sich davon angesprochen und wir thematisieren immer wieder einzelne Gefühle, ohne dabei stark in die Tiefe zu gehen. Eine Familie wünschte daraufhin, das Memory für eine Weile zu Hause nutzen zu können. Diese Kinder haben dadurch klar einen besseren Zugang zu ihren Gefühlen und den Begriffen dafür erreicht. Die Bärenkarten setze ich sporadisch ein.
10195097	Auf dem Plakat, den Memory-Karten sowie in den Bewegungsübungen werden dieselben Bilder und Gefühle aufgegriffen. Durch diese Wiederholung ist es möglich, die Gefühle im Unterricht mehrfach zu thematisieren, was zu einem langfristigen Lernprozess beiträgt. Die Unterrichtsmaterialien sind einfach und gut durchdacht. DANKE
10195463	Die Emotionen-box sollte bei uns in der Gemeindeschule Schwyz das Präventionstheater teilweise ersetzen. Ich bin enttäuscht, dass die ganze Arbeit dieser Fachgruppe nicht weitergeführt wird und die Kinder nicht mehr von diesem Angebot profitieren sollen. Die vorliegende Box ist für den Kindergarten ungeeignet da die Emotionskarten für die Kinder nicht nachvollziehbar sind. Die Buchstabentiere sind sehr realitätsfremd. Schade.
10196911	Da wir die Materialien mit anderen Hilfsmitteln kombinieren, und Emotionen immer auch wieder thematisieren, sehen wir in der Emotionsbox eine gute Ergänzung.
10197417	für das nächste SJ schaue ich mit die Box näher an, der ENSA Kurs war spitze
10197975	Meinen Antworten können sie entnehmen, dass die Box noch nicht im Einsatz war. Entweder hatten die LP eigenes Material, das Thema drängte sich nicht auf oder man wollte nicht vom eigenen Jahresplan abweichen. Die Umfrage kam für meine Schulhäuser zu früh. Trotzdem sind wir für das Material dankbar und wird zum richtigen Zeitpunkt zum Einsatz kommen.
10198981	Herzlichen Dank!! Besonders die Bärenkarte (Gefühle benennen und dann zeigen, was man braucht) finde ich sehr hilfreich. Das Memory war für die Zyklen 1 zu schwer.
10199408	Vielen Dank für die tolle Box!
10200070	Ich bin immer noch am Thema "Gefühle" und konnte diese Umfrage deshalb nicht abschliessend beantworten. DANKE!
10209084	Danke für Ihre wertvolle Arbeit. Wir brauchen mehr Prävention.

Mit Unterstützung von:

10214604	Guten Tag Besten Dank für die Umfrage zur Emotionen-Box. Meine Antworten vielen mehrheitlich eher "negativ" aus, da ich die Box und die Angebote eher etwas "oberflächlich" fand. Bei einigen Antworten habe ich "weiss ich nicht" angekreuzt. Da es zwar umsetzbar gewesen wäre, jedoch in meinen Augen nicht sehr einladend war oder ich andere Materialien und Aufgaben sinnvoller finde. Es sind einige Ideen, welche ergänzend und individuell im Unterricht durchgeführt werden könnten. Die Memo-Karten finde ich für die Kindergartenstufe überhaupt nicht sinnvoll. Statt Buchstaben wären Gesichter verständlicher für die Kinder. Auch die Bären Uhr finde ich nicht so ansprechend. Ich habe die Erfahrung gemacht, dass Gesichter mit verschiedenen Mimik/Ausdrücken für die Kinder verständlicher und nachvollziehbarer sind. (z.B. Gefühlssteine von Betzold) Ich hoffe sehr, das Präventionstheater (Gemeindeschule Schwyz) ist weiterhin der Hauptbestandteil der Prävention!! Es bringt alle Themen der Prävention zusammen und zeigt spielerisch, lebendig und nahbar wie sie in solchen Situationen reagieren können. Auch die Nachspielkiste für das Rollenspiel ist absolut Stufengerecht und lässt die Kinder auch Erlebtes nachspielen und verarbeiten! Ich hoffe diese Rückmeldungen geben etwas Klarheit... Freundliche Grüsse, Chantal Hiob
10226944	DANKE Gewisse Emotionen sind recht schwer für die Kinder verständlich, da wären teilweise kindgerechtere Ausdrücke hilfreich.
10227961	Danke für die tolle Box!
10228371	Das Plakat hängt an meiner IF-Zimmertüre vom Kindergarten. Leider sind die Buchstaben nicht in der Basisschrift geschrieben, welche ich mühsam mit den Kindern für ihren Namen lerne. Das Plakat bringt zwar immer wieder Gesprächsstoff und spricht die Kinder an. Wenn ich es auch noch fürs Namensschreiben nutzen könnte und es in der Basisschrift wäre, wäre es noch toller. Das Memory finde ich eine super Idee. Jedoch kann ich es im Kindergarten nicht brauchen, weil sie nicht lesen können und so ist es einfach viel zu schwierig. Es wäre super, wenn es immer eine Karte mit dem Bild des Tieres mit dem Gefühl geben würde und auf dem zweiten in Kombi mit dem Buchstaben (Natürlich dann in der Basisschrift). Das wäre eine tolle Ergänzung, so dass ich es brauchen könnte. Die Bärenkarte nutze ich oft zur Begrüssung um nachzufragen, wie es den Kindern geht. Die mögen die Kinder auch mega.
10228518	Vielen Dank Leider konnte ich noch nicht viel umsetzen aber ich bin froh, wenn ich Material zur Hand habe für die weitere Planung.
10231358	Die Materialien sind ok, aber das Thema muss im Bewusstsein der Gesellschaft einen viel grösseren Stellenwert bekommen und vor allem muss die Elternaufklärung darüber viel früher erfolgen. Im Zyklus 1 ist es schon fast zu spät. Hier sind klar die Eltern in der Verantwortung und die Schule sollte aufbauen können.

Mit Unterstützung von: